

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 1 «Ручеек»
города Вятские Поляны Кировской области

Программа
занятий по подготовке к школьному обучению
с воспитанниками детского сада
и неорганизованными детьми
(старший дошкольный возраст)

Богомолова Ольга Владимировна,
педагог-психолог МКДОУ №1 «Ручеек»

2006г.

Пояснительная записка

Данная программа занятий направлена на психологическую подготовку детей к школьному обучению, что подразумевает: мотивационную, личностную, волевою, интеллектуальную готовность, а также достаточный уровень зрительно- моторной координации.

Занятия способствуют формированию у детей сознательного стремления к школе и школьным обязанностям. Очень важно научить детей слушать, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый, сосредоточиться на инструкции, т.к. первокласснику нужно уметь понять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. Особенно важно научить этому детей, которые не посещают детский сад.

Работа в тетради, альбоме или с пуговицами, геометрическими фигурками хорошо развивает мелкую моторику, зрительно- двигательную координацию.

Игры подобраны так, чтобы развивались психические процессы: мышление, внимание, память, восприятие и воображение. Кроме того, занятия по предшкольной подготовке способствуют успешному взаимодействию ребенка со сверстниками, формированию таких качеств, благодаря которым дети смогли бы благополучно наладить отношения в будущем классе, в том числе и с учителем.

Надеюсь, что этой программой воспользуются не только психологи, но и воспитатели. Удачи вам в работе!

Примерная схема проведения занятий по подготовке детей к школьному обучению.

1. Приветствие

Цель: установление контакта

2. Психогимнастика: упражнения- этюды

Цель: мышечная релаксация

3. Игра-разминка

Цель: развитие внимания, зрительного сосредоточения и переключения.

4. Игра

Цель: развитие внимания, умения подчинять свои действия инструкции взрослого.

5. Игра «Веселые пуговицы», графический диктант

Цель: развитие внимания, памяти, воображения, умения работать по инструкции, образцу.

6. Физкультминутка

Цель: снять мышечное напряжение.

7. Самостоятельная работа (в альбоме, тетради, на заготовленных листах)

Цель: развитие мелкой моторики, точности движений, быстроты руки.

8. Игра «Тренируем память»

Цель: научить запоминать и воспроизводить материал.

9. Игра «Разрезные картинки»

Цель: развитие восприятия, мышления, зрительного синтеза.

10. Игра

Цель: развитие коммуникативных навыков, формирование социального доверия.

Занятия 1-2

1. Приветствие

Цель: установление контакта.

Дети встают в круг, громко приветствуют всех: «Здравствуйте!».

2. Игра- «Клубочек»

Цель: знакомство детей, сплочение группы детей.

а) Ребенок наматывает на свой палец нитку от клубочка и говорит, как его зовут. Затем передает клубок другому ребенку и т. д.

в) На втором занятии ребенок говорит не только свое имя, но и говорит, что он любит.

3.Игра- разминка «Съедобное - несъедобное».

Цель: развитие внимания, зрительного сосредоточения и переключения.

Каждому играющему по очереди водящий бросает в руки мяч, называя предметы и явления живой и неживой природы (яблоко, торт, облако, крокодил, компот и т.д.) Играющий, сообразив, пока летит мяч, съедобное это или нет, должен поймать или не поймать (отбить от себя) мяч.

4.Игра «Слушай и исполняй»

Цель: развитие внимания, умения подчинять свои действия инструкции взрослого.

Взрослый называет несколько действий, но не показывает их. Разрешается повторить это задание 1-2 раза. Затем дети должны повторить эти действия в своих движениях в той последовательности, в какой они были названы взрослым.

1) опусти голову вниз, потрогай рукой волосы. Дети выполняют действия по команде.

2) повернуть голову направо, повернуть голову прямо, повернуть голову налево, повернуть голову прямо.

5.Игра «Веселые пуговицы»

Цель: развитие внимания, зрительной памяти, сенсорное развитие, подчинение инструкции, работа по образцу.

Материал: пуговицы

а) «Найди такую же» (взрослый показывает пуговицу красного цвета, дети находят такую же).

б) «Отыщи в коробке все такие же и выложи их на стол».

в) «Выложи их в ряд сверху- вниз».

г) «Найди в коробке и выложи на стол по одной пуговице каждого цвета»

д) «выложи их в ряд друг за другом слева на право».

е) «Выложи пуговицы по образцу».

6. Физкультминутка «Штанга».

Цель: мышечное расслабление

7. Самостоятельная работа в альбоме. Рисование по опорным точкам (ель, слон).

Цель: развивать глазомер, уверенность руки и точность движений.

8. Игра «Тренируем память»

Цель: научить запоминать и воспроизводить материал.

а) «Сосчитай предметы. Запомни их количество. Вспомни, сколько предметов было нарисовано в каждом прямоугольнике на предыдущей странице. Напиши в клетках, а потом проверь себя».

в) «Рассмотри и запомни картинки. Затем страничку я закрою. Вспомни, что было нарисовано на ней?»

9. Игра «Разрезные картинки»

Цель: зрительный синтез, развитие целостности восприятия, развитие перцептивного моделирования.

Сложи картинку из 4-х частей: матрешку, бабочку, машинку и т.д.

Занятие № 3-4

1. Приветствие «Хоровод»

Цель: установление контакта.

Дети берутся за руки, встают в круг, «передают» самую добрую улыбку друг другу по кругу.

2. Упражнение- этюд «Поза покоя», «Олени»

Цель: мышечная релаксация

3. Игра -разминка

Цель: развитие сообразительности, памяти, быстроты мышления, активизация речи.

а) Что можно шить? Ответ: платье, пальто, рубашку и т.д.

Завязывать -...

Надеть - ...

б) Связать- ...

Приколотить - ...

Склеить- ...

4. Игра «Слушай и исполняй»

Цель: развитие внимания, умения подчинять свои действия инструкции взрослого.

Взрослый называет несколько действий, но не показывает их. Разрешается повторить это задание 1-2 раза. Затем дети должны повторить эти действия в

своих движениях в той последовательности, в какой они были названы взрослым.

- 1) Повернуть голову направо, повернуть голову прямо, опустить голову вниз.
- 2) Поднять правую руку вверх, поднять левую руку вверх, опустить обе руки.

5. Игра «Веселые пуговицы»

Цель: развитие внимания, зрительной памяти, сенсорное развитие, подчинение инструкции, работа по образцу.

- а) Найди все синие пуговицы и положи их на столе перед собой сверху- вниз.
- б) От 1 синей пуговицы направо положи одну зеленую, а на лево- одну красную.
- в) От зеленой пуговицы направо положи желтую пуговицу, а теперь, все желтые вниз друг под другом.
- г) А теперь выложи такой же узор как у меня.

6. Физкультминутка «Брось бревно в костер».

Цель: мышечное расслабление

7. Самостоятельная работа

Цель: развивать глазомер, уверенность руки и точность движений.

- а) Соедини линией предметы одинаковой длины. Если тебе трудно сделать это «на глаз», померяй их с помощью ниточки.
(лента, карандаш, паровозик, конфета и т.д.)

- б) «Сделай так же»

Предлагаются образцы фигур, их соединения, которые необходимо воспроизвести.

8. Игра «Тренируем память»

Цель: научить запоминать и воспроизводить материал.

- а) «Рассмотри картинку. Постарайся запомнить все, что на ней изображено. А сейчас посмотри на другую картинку. Что изменилось?»
- в) «Внимательно рассмотри цветы и запомни, в какой последовательности они расположены.»

9. Игра «Разрезные картинки»

Цель: зрительный синтез, развитие целостности восприятия, развитие перцептивного моделирования.

Сложи картинку из 6-и частей.

10. Игра «Передай по кругу»

Цель: достичь взаимопонимания, сплоченности.

Дети передают (пантомимикой) по кругу горячую картошку, ледышку, бабочку и т.д.

Занятие №5-6

1.Приветствие «Хоровод»

Цель: установление контакта.

Дети берутся за руки, встают в круг, «передают» самую добрую улыбку друг другу по кругу.

2. Упражнение – этюд «Поза покоя», «Кулачки».

Цель: мышечная релаксация.

3. Игра «кот-Наоборот».

Цель: активизировать речь, процесс мышления, развивать сообразительность.

«Познакомьтесь, дети, этого кота зовут Наоборот! Как вы думаете, почему его так назвали? Что бы ему не сказали, он ни чему не верит и все говорит наоборот. Ему говорят: «котенок маленький, а он говорит - большой»».

Яблоко сладкое-...	погода хорошая-...
Дерево высокое-...	молоко холодное-...
Ручей узкий-...	игрушка старая-...
Сумка тяжелая-...	человек худой-...

4. Упражнение

Цель: Развитие внимания, памяти, умения работать по инструкции.

1) «Слушай внимательно! Задание назову один раз, повторять не буду.

Нарисуй один большой квадрат и зачеркни его (крест- накрест)».

2) «Слушайте внимательно! Задание назову один раз, повторять не буду.

Нарисуй в ряд два квадратика. Зачеркни, считая слева направо, второй квадрат».

5. Игра: «Составь узор»

Цель: Развитие внимания, зрительной памяти, творческого мышления, умение работать по образцу.

а) Возьми 5 красных квадратиков и 3 желтых

б) Выложите узор по желанию

в) Упражнение по образцу «Составь узор»

г) Зрительный диктант «Составь узор»

6.Физкультминутка «Винт».

Цель: снять мышечное напряжение

7.Самостоятельная работа в тетради: обведение предметов и штриховка их разными видами.

Цель: развитие мелкой моторики, уверенности руки и точности движений.

а) фрукты, овощи;

в) геометрические фигуры

8. Игра «Тренируем память»

Цель: научить запоминать и воспроизводить материал, ориентироваться на листе.

а) «Рассмотри рисунок и запомни, как расположены фигуры. Вспомни, что было нарисовано в:

- правом верхнем углу?
- левом верхнем углу?
- правом нижнем углу?
- левом нижнем углу?
- посередине листа?

в) «Рассмотри и запомни, как расположены предметы». Вопросы те же.

9. Игра «Разрезные картинки»

Цель: зрительный синтез, развитие целостности восприятия, развитие перцептивного моделирования.

«Сложи картинку из 7-8 частей».

10. Игра «Пуговица»

Цель: сплочение группы детей, развитие коммуникативных навыков.

Каждый ребенок должен выбрать самую красивую, по его мнению, пуговицу и вместе с командой сложить определенный узор (волшебный цветок, машину и т.д).

Занятие № 7-8

1.Приветствие

Цель: установление контакта

Дети стоят в кругу, держась за руки, передают по кругу легкое рукопожатие.

2. Упражнение – этюд «Поза покоя», «Загораем».

Цель: мышечная релаксация.

3. Что бывает кислое, сладкое, горькое и т.д.?

Цель: активизировать речь, развивать сообразительность.

Каждому играющему по очереди водящий бросает в руки мяч, называя съедобные и несъедобные предметы. Если предмет несъедобный или не соответствует данной характеристике, мяч нужно отбить.

4. Игра

Цель: Развитие внимания, слуховой памяти, умение работать по инструкции.

а) «Слушай внимательно! Задание назову один раз, повторять не буду. Нарисуй четыре кружка и зачеркни третий ».

в) «Слушай внимательно! Задание назову один раз, повторять не буду. Нарисуй четыре треугольника и зачеркни второй».

5. Игра «Назови одним словом».

Цель: развитие мышления, умения обобщать.

- Морковь, свекла, капуста, лук
- Корова, кролик, кошка, собака

6. Физкультминутка «Шалтай- Болтай»

Цель: снять мышечное напряжение

7. Самостоятельная работа «Сосчитай предметы»

Цель: развитие восприятия, развитие мелкой моторики, уверенности руки и точности движений.

«Для этого обведи их карандашами разного цвета. Как назвать предметы - одним словом?»

8. Игра «Тренируем память»

Цель: научить запоминать и воспроизводить материал.

а) «В кассу за билетами выстроилась очередь. Запомни стоящих в очереди людей. На столе из маленьких картинок воспроизведи очередь. Покажи, кто за кем стоял?»

в) «Посмотри и запомни, кто на какой ступеньке находится. А сейчас, расскажи, кто стоял на первой ступеньке, на второй, на третьей, на четвертой, на пятой.

9. Игра «Танграм»

Цель: развитие восприятия, зрительного синтеза, умения работать по образцу «Посмотри внимательно на рисунок и скажи, из какого количества деталей он состоит. Расскажи, в каком порядке ты будешь складывать картинку».

10. Игра «Путаница»

Цель: сплочение группы детей, развитие коммуникативных навыков.

Дети стоят в кругу, закрыв глаза и, вытянув вперед руки, сходящиеся в центре. Правой рукой каждый берет за руку любого другого ребенка, левая- остается для того, что бы за нее кто то взялся. После этого все открывают глаза.

Занятие № 9-10

1. Приветствие

Цель: установление контакта

Дети стоят в кругу, держась за руки, передают по кругу легкое рукопожатие.

2. Упражнение – этюд «Факиры»

Цель: мышечная релаксация.

3. Игра «Рыба, птица, зверь»

Цель: развитие внимания, мышления, обобщения.

Ведущий пересчитывает детей по очереди: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица...» игрок, на котором остановилась считалочка, должен быстро (пока ведущий не сосчитал до 3-х) назвать ... (н-р, название птицы). Названия не должны повторяться. Если ответ правильный, игра продолжается.

4. Игра

Цель: Развитие внимания, слуховой памяти, умение работать по инструкции.

а) «Слушай внимательно! Задание назову один раз, повторять не буду. Нарисуй четыре кружка и зачеркни первый и третий ».

в) «Слушай внимательно! Задание назову один раз, повторять не буду. Нарисуй четыре треугольника и зачеркни второй и четвертый».

5. Игра «Найди отличия в картинках»

Цель: развиваем внимание

а) Совместная работа

б) самостоятельная работа

6. Физкультминутка «Штанга»

Цель: снять мышечное напряжение

7. Самостоятельная работа в тетради (в клетку)

«Нарисуй такую же фигуру»

Цель: развитие внимания, мелкой моторики, уверенности руки и точности движений, умения работать по образцу.

Каждому предоставляется образец: утка, машина, цветок, кораблик и т.д.

8. Игра «Тренируем память»

Цель: научить запоминать и воспроизводить материал.

а) «Запомни листок, который нарисован в рамке. Найди такой листок среди остальных».

в) «Рассмотри и запомни картинку. Что изменилось?»

9. Игра «Сосчитай фигуры»

Цель: развитие восприятия

«Посмотри на рисунок и скажи, из каких геометрических фигур он составлен. Сосчитай фигуры каждого вида». Детям раздаются рисунки, составленные из геом. фигур: конура, машина, кораблик, заяц, сюжетная картинка (усложнение).

10. Игра «Испорченный телефон»

Цель: сплочение группы детей, развитие коммуникативных навыков.

Дети садятся в одну линию. Первый ребенок задумывает слова. Задача – передать это слово по цепочке, как можно быстрее говоря шепотом на ухо друг другу. В конце игры первый и последний участники произносят первый

вариант слова и то, что услышал последний. Дети сравнивают, насколько изменился смысл слова.

Занятие № 11-12.

1.Приветствие

Цель: установление контакта

Дети, стоя в кругу, держатся за плечи рядом стоящих детей.

2. Упражнение – этюд «Поза покоя», «Кулачки».

Цель: мышечная релаксация.

3.Игра «Зверь, птица, небылица»

Цель: развитие внимания, сообразительности, быстроты мыслительных операций.

Играющие стоят в кругу, все хором произносят: «Зверь, птица, небылица...», повторяя эти слова несколько раз. При этом игроки в такт словам хлопают в ладоши. Ведущий неожиданно останавливает игру и указывает на любого игрока. Если игра прервана на слове «Зверь», ребенок называет зверя и т.д.

4. Игра

Цель: Развитие внимания, слуховой памяти, умение работать по инструкции.

а) «Слушай внимательно! Задание назову один раз, повторять не буду.

Нарисуй четыре квадрата и закрась красным карандашом второй».

в) «Слушай внимательно! Задание назову один раз, повторять не буду.

Нарисуй четыре треугольника и закрась зеленым карандашом четвертый».

5.Игра «Назови одним словом».

Цель: развитие мышления, умения обобщать.

- Пальто, платье, шапка, кофта
- Туфли, ботинки, сапоги, тапочки
- Ромашка, тюльпан, колокольчик, роза
- Береза, тополь, ель, сосна

6.Физкультминутка (по желанию детей)

Цель: снять мышечное напряжение

7.Самостоятельная работа в тетради

Цель: развитие внимания, мелкой моторики, уверенности руки и точности движений, умения работать по образцу.

«Выполни штриховку фигур в зеркальном отражении»

8. Игра «Тренируем память»

Цель: научить запоминать и воспроизводить материал.

- а) «Внимательно посмотри на картинку 20-30 секунд. Сейчас посмотри на картинку у себя на столе. Выбери ту, которой не было на большой картинке».
- б) «Рассмотри картинки. Запомни, что какого цвета. Постарайся вспомнить, какого цвета были предметы на картинке. Соедини стрелками кружочки и соответствующие им по цвету предметы.

9. Игра с палочками

Цель: развитие зрительного восприятия, синтеза, мелкой моторики и умения работать по схеме.

- а) треугольник, квадрат, флажок.
- б) Прямоугольник, ромб, ель.

10. Игра «Дотронься до...»

Цель: сплочение группы детей, развитие коммуникативных навыков.

Все играющие одеты по-разному. Ведущий выкрикивает: «Дотронься до... синего!» Все должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого цвета. Цвета периодически меняются, кто не успел - ведущий.

Занятие № 13-14

1.Приветствие

Цель: установление контакта

Дети, стоя в кругу, держатся за плечи рядом стоящих детей.

2. Игра «Комплименты»

Цель: развить коммуникативные навыки, снять эмоциональное напряжение. Повысить самооценку детей.

Один ребенок выходит в центр круга и каждый, стоящий в кругу говорит ему комплимент», затем в центр выходит следующий.

3. Игра «Назови слово противоположное по значению».

Цель: активизировать речь, развивать сообразительность.

Для игры нужен мяч. Бросаю р-ку мяч и говорю н-р, слово «высокий».

Длинный-...	Мягкий-...	Пушистый-...
Широкий -...	Шероховатый- ...	Холодный- ...
Глубокий -...	Сладкий- ...	Высокий-...
Толстый-...	Легкий-...	Добрый-...

4. Игра

Цель: Развитие внимания, слуховой памяти, умение работать по инструкции.

- а) «Слушай внимательно! Задание назову один раз, повторять не буду. Нарисуй четыре квадрата, закрась синим карандашом второй и третий».

в) «Слушай внимательно! Задание назову один раз, повторять не буду. Нарисуй четыре треугольника, закрась желтым карандашом первый и последний».

5. Игра «Назови одним словом».

Цель: развитие мышления, умения обобщать.

- Стол, стул, кровать, кресло
- Ручка, карандаш, тетрадь, книга
- Молоко, хлеб, сыр, колбаса
- Кастрюля, чашка, тарелка, сковорода

6. Физкультминутка (по желанию детей)

Цель: снять мышечное напряжение

7. Самостоятельная работа

Цель: развитие внимания, мышления, мелкой моторики, уверенности руки и точности движений, умения работать по образцу.

«Продолжи ряд»- кружки со штриховкой в разном направлении; елочки, разные по величине.

«нарисуй недостающий предмет»

8. Игра «Тренируем память»

Цель: научить запоминать и воспроизводить материал.

а) «Рассмотри и запомни картинки. Постарайся вспомнить и назвать все восемь предметов.

б) «Рассмотри рисунок. Запомни, какие овощи на нем нарисованы. В таблице, которая есть у каждого из вас, знаком «+» отметь те овощи, которые были на рисунке. Знаком «-» те, которых не было».

9. Игра с палочками

Цель: развитие зрительного восприятия, синтеза, мелкой моторики и умения работать по схеме.

а) большой треугольник, большой флаг, кораблик.

б) по желанию детей.

10. Игра «Да-нет-ка»

Цель: научить детей формулировать вопросы, анализировать, слушать товарищей.

Ведущий загадывает слово. Задача игроков- отгадать это слово, задавая ведущему только такие вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет».

Прямые вопросы типа «Это котенок?» не допускаются. Нужно подобрать признак, присущий только котенку, например: «Он мяукает?»

Занятие № 15-16

1.Приветствие

Цель: установление контакта

Дети, стоя в кругу, поднимают правую ногу вперед к центру круга и с каждым «здороваются» носочком стопы.

2. Игра «Комплименты»

Цель: развить коммуникативные навыки, снять эмоциональное напряжение.

Повысить самооценку детей.

Один ребенок выходит в центр круга и каждый, стоящий в кругу говорит ему комплимент», затем в центр выходит следующий.

3. Игра- разминка

Какое слово лучше подходит к слову «Зима», «Сад»?

Цель: развивать мышление, сообразительность, активизировать речь.

а) Дождь, пушинка, замерзает, земля

Снег, пылинка, расцветает, горка

Ветер, снежинка, опадает, травка

б) Солнце, цветет, яблони, земля

Вода, трава, вишни, лопата

Спеют, птицы, ветер, камни

4. Графический диктант «Рисунок под диктовку»

Цель: развитие внимания, умения работать по инструкции.

а) собачка

б) петушок

5. Игра «Четвертый лишний»

Цель: вычленение существенных свойств изображенных на картинке предметов. Обобщение предметов, обладающих одним и тем же свойством.

Детям предъявляются картинки с 4 предметами. Дети должны назвать лишний предмет и объяснить свой выбор.

6.Физкультминутка «Топ и хлоп».

Цель: снять мышечное напряжение

7.Самостоятельная работа

Цель: развитие внимания, мышления, мелкой моторики, уверенности руки и точности движений, умения работать по образцу.

«Продолжи ряд»-фрукты и овощи; солнышко с разным количеством лучиков и разными эмоциями.

«Нарисуй недостающий предмет»

8. Игра «Тренируем память»

Цель: научить запоминать и воспроизводить материал.

а) «Рассмотри портреты. Запомни имена детей, выражение лица у каждого из них. Вспомни, какое лицо было у каждого из детей. Попробуй нарисовать в кружочках соответствующее выражение лиц».

б) «Рассмотри картинку (В вазе букет цветов, а на столе лежит яблоко и персики). А теперь скажи, что изменилось?».

9. Объяснить значение выражения

Цель: активизировать речь, развивать сообразительность, расширить словарный запас.

«красна девица»

«золотое сердце»

10. Игра «Запрещенное движение»

Цель: сплочение группы детей, развитие коммуникативных навыков.

Ведущий показывает, какое движение делать нельзя. Затем выполняет разные движения руками, ногами, телом, головой и т.д. Кто повторил, становится ведущим, прибавляя еще одно, свое запрещенное движение. Игра продолжается дальше. Запрещенных движений может быть около 7.

Занятие № 17-18

1.Приветствие

Цель: установление контакта

Дети, стоя в кругу, поднимают правую ногу вперед к центру круга и с каждым «здороваются» носочком стопы.

2. Упражнение – этюд «Загораем», «Олени».

Цель: мышечная релаксация.

3. Забавные задачки

Цель: развитие внимания, мышления, сообразительности, умения рассуждать и делать выводы.

а)Что тяжелее: килограмм ваты или килограмм гвоздей?

б)Четыре яйца варятся 4 минуты. Сколько минут варится одно яйцо?

в) На столе лежат два яблока и четыре груши. Сколько овощей лежит на столе?

г)Кто громче мычит: петух или корова?

4. Графический диктант «Рисунок под диктовку».

Цель: развитие внимания, умения работать по инструкции.

а) цветок

б) домик

5.Игра «Назови одним словом».

Цель: развитие мышления, умения обобщать

- грузовик, велосипед, самолет, корабль.
- Оля, Катя, Дима, Никита, Саша
- Зеленый, красный, синий, белый
- Голова, уши, нос, рука, пятка

6. Физкультминутка «Мыши»

Цель: снять мышечное напряжение

7. Самостоятельная работа

Цель: развитие внимания, мелкой моторики.

«Пройди лабиринт и нарисуй путь».

«Обведи лишний предмет».

Задание дается и выполняется индивидуально.

8. Игра «Тренируем память»

Цель: научить запоминать и воспроизводить материал.

а) «Рассмотри картинку. Постарайся ее запомнить. А теперь постарайся ответить на вопросы.

- Сколько было рыбок?

- Сколько рыбок плыло направо, а сколько налево?

- Кто еще был изображен на рисунке? - Какого цвета морская звезда?

- Какого цвета рыбки?

«А теперь посмотри на картинку и проверь себя. На сколько вопросов ты ответил правильно».

б) Вопросы:

- Какие предметы стояли на столе?

- Сколько подушек лежало на диване?

- Какой узор был на шторах?

- Что висело на стене над диваном?

- Какие еще предметы были в комнате?

9. Объяснить значение выражения

Цель: активизировать речь, развивать сообразительность, расширить словарный запас.

1) «Старый друг»

2) «волчий аппетит»

10. Игра «Есть или нет?»

Цель: сплочение группы детей, развитие коммуникативных навыков.

Дети в кругу. Задание: если дети согласны с утверждением, то поднимают руки вверх и кричат «Да», если не согласны, опускают руки и кричат «Нет».

Есть ли в поле светлячки?

Есть ли в море рыбки?

Есть ли крылья у теленка?
Есть ли клюв у поросенка?
Есть ли гребень у горы?
Есть ли двери у норы?
Есть ли хвост у петуха?
Есть ли ключ у скрипки?
Есть ли рифма у стиха?
Есть ли в нем ошибки?

Занятие № 19-20

1.Приветствие

Цель: установление контакта
Дети обнимают друг друга.

2.Упражнение – этюд «Факиры»

Цель: мышечная релаксация.

3. Игра «Отгадай предмет»

Цель: развитие внимания, сообразительности, умения обобщать и делать выводы.

1)Отгадай предмет по его частям :

- Циферблат, стрелка, маятник...(часы);
- Ствол, ветки, листья... (лиственное дерево);
- Огурец, помидор, майонез, соль... (салат)
- Крыша, стены, окна, дверь...(дом).

2)А теперь отгадай предметы по описанию:

- Круглый, красный, большой, резиновый, легкий, упругий, новый... (мяч);
- Большая, лохматая, добрая, умная... (собака);
- Зеленая, кудрявая, белоствольная...(береза)
- Пушистая, ласковая, домашняя...(кошка)

4. Графический диктант «Рисунок под диктовку»

Цель: развитие внимания, умения работать по инструкции.

а) утка

б) машина

5. Игра «Четвертый лишний»

Цель: вычленение существенных свойств изображенных на картинке предметов. Обобщение предметов, обладающих одним и тем же свойством. Детям предъявляются картинки с 4 предметами. Дети должны назвать лишний предмет и объяснить свой выбор.

6.Физкультминутка «Шалтай – Болтай»

Цель: снять мышечное напряжение

7. Самостоятельная работа

Цель: развитие внимания, мелкой моторики.

«Пройди лабиринт и нарисуй путь».

«Обведи лишний предмет».

Задание дается и выполняется индивидуально.

8. Игра «Тренируем память»

Цель: научить запоминать и воспроизводить материал.

а) «Рассмотри картинку. Постарайся запомнить, что держит в руках каждый ребенок. Вспомни, какой предмет был в руках у каждого».

б) «Рассмотри витрину магазина игрушек. Запомни, в каком порядке на полках разложены игрушки. Что изменилось? Какой игрушки не стало? Какая появилась новая?»

9. Что означает выражение

Цель: активизировать речь, развивать сообразительность, расширить словарный запас.

1) «За тридевять земель».

2) «зарыть талант в землю».

10. Игра «Пожелания»

Цель: развить коммуникативные навыки, повысить самооценку детей.

Один ребенок выходит в центр круга и каждый, стоящий в кругу говорит ему пожелание, затем в центр выходит следующий.

Занятие № 21-22

1. Приветствие

Цель: установление контакта

Дети обнимают друг друга.

2. Упражнение – этюд «Штанга»

Цель: мышечная релаксация.

3. Забавные задачки

Цель: развитие внимания, мышления, умения рассуждать и делать выводы.

а) Маме врач выписал горькое лекарство, ей не хочется его пить. Дочка говорит: «Мамочка, давай я тебе помогу, выпью за тебя лекарство».

Поможет ли девочка маме? Почему?

б) Маша встала рано утром и выглянула в окно. На улице светило солнце. Машенька воскликнула: - Мама, а ночью был сильный дождь!

Как она догадалась? Что девочка увидела на улице?

4. Игра «Правая или левая»

Цель: развитие внимания, мелкой моторики, ориентировки в пространстве, умения распознавать левую и правую руки, умения работать по инструкции.

«На листе вы видите контуры детских ладошек. Ваша задача, определить где обведены левые ладошки и обвести их красным карандашом, а на правые – зеленым».

5. Определите, какое слово «длиннее».

Цель: развивать фонематическое восприятие, звуковой анализ.

- Гриб-грибочек
- Нос- носик

Записать слово «нос» в клеточки. Если ребенок писать не умеет, то вместо звуков ставит точки.

6. Физкультминутка «Кузнечики»

Цель: снять мышечное напряжение

7. Самостоятельная работа

Цель: развитие внимания, воображения, мелкой моторики.

1) «Помоги художнику дорисовать картинки. Например: был квадрат – стал домик, был квадрат – стал телевизор и т.д.

2) «Помоги художнику дорисовать картинки. Например: был круг – стал арбуз и т.д.

8. Игра «Тренируем память»

Цель: научить запоминать и воспроизводить материал.

а) «Рассмотри картинку. Постарайся ее запомнить. А теперь ответить на вопросы.

- Сколько было мышат?
- Какого цвета был фартук у мышки?
- Сколько было кусочков сыра?
- Какого цвета был коврик?
- Сколько цветков на фартуке у мышки?

б) «Рассмотри и запомни предметы. Закрой страницу. Постарайся вспомнить все 12 картинок».

9. Что означает выражение

Цель: активизировать речь, развивать сообразительность, расширить словарный запас.

- 1) «Ворона в павлиньих перьях». В каких случаях так говорят про человека?
- 2) «зарубить на носу».

10. Игра «Снежный ком».

Цель: развить память, коммуникативные навыки.

Играющие стоят в кругу. Ведущий называет слово. Следующий игрок называет это слово и добавляет свое и - т.д.

Занятие № 23-24

1.Приветствие

Цель: установление контакта

2.Упражнение – этюд «Холодно - жарко».

Цель: мышечная релаксация.

3. Забавные задачки

Цель: развитие внимания, мышления, умения рассуждать и делать выводы.

а) Тройка лошадей пробежала 5 км. Сколько пробежала каждая лошадь?

б) Девочку Лену спросили:

- У тебя есть сестра?

- Есть.

- А у твоей сестры есть сестра?

- Нет, - ответила Лена. А ты как думаешь?

в) У мамы есть кот Пушок, собака Дружок и дочка Даша. Сколько детей у мамы?

г) На одном берегу - цыплята, на другом – утята. Посередине островок. Кто быстрее доплывет до островка?

4. Игра «Правая или левая»

Цель: развитие внимания, мелкой моторики, ориентировки в пространстве, умения распознавать левую и правую руки, умения работать по инструкции.

«На листе вы видите контуры детских ладошек. Ваша задача, определить где левые ладошки и нарисовать на их запястье часы, а на правых – браслетики и колечки».

5. Определите, какое слово «длиннее».

Цель: развивать фонематическое восприятие, звуковой анализ.

- Жук – жучок
- Лента - ленточка

Записать слово «жук» в клеточки. Если ребенок писать не умеет, то вместо звуков ставит точки.

6.Физкультминутка «Солнце спит».

Цель: снять мышечное напряжение

7.Самостоятельная работа

Цель: развитие внимания, воображения, мелкой моторики.

- 1) «Помоги художнику дорисовать картинки. Например: был прямоугольник – стал автобус, был прямоугольник – стал шкаф и т.д.
- 2) «Помоги художнику дорисовать картинки. Например: был ромб – стал летающий змей и т.д.

8. Игра «Тренируем память»

Цель: научить запоминать и воспроизводить материал.

- а) «Посмотри на картинку. Как весело зверятам летать куда-то вместе, да еще на таких ярких парашютах! Запомни их цвета. А сейчас вспомни, какого цвета парашют был у каждого из зверят. Раскрась парашюты в нужные цвета».
- б) «Каждому животному соответствует какой-то значок. Запомни их. Нарисуй значки в пустых клеточках».

9. Что означает выражение

Цель: активизировать речь, развивать сообразительность, расширить словарный запас.

- 1) «Белая ворона». В каких случаях так говорят про человека?
- 2) «Водить за нос».

10. Игра «Зеркало».

Цель: Дать возможность проявиться пассивным детям.

Выбирается водящий, остальные дети – зеркала. Водящий смотрится в зеркала, и они отражают все его движения. Взрослый следит за правильностью отражения.

Занятие № 25-26

1. Приветствие

Цель: установление контакта

2. Упражнение – этюд «Игра с песком»

Цель: мышечная релаксация.

3. Игра «кот-Наоборот».

Цель: активизировать речь, процесс мышления, развивать сообразительность.

«Дети, к нам в гости снова пришел кот - Наоборот! Вы помните, почему его так назвали? Что бы ему не сказали, он ни чему не верит и все говорит наоборот. Ему говорят: «дом большой, а он говорит - маленький»».

а) Толстое дерево - ...

Сильный зверь - ...

Высокая башня - ...

Жидкий суп - ...

Короткая лента - ...

б) паук спускается - ...

бабочка улетела - ...

ежик подошел - ...

ленивый мальчик - ...

глубокая речка - ...

Грязная посуда - ...
Острый нож - ...

девочка пришла - ...
свет включили - ...

4. Графический диктант «Координатная сетка»

Цель: развитие внимания, умения работать по инструкции.

На листе в клетку написаны ряды цифр для «Координатной сетки».: слева направо – от 1 до 9, а сверху вниз- от 10 до 90. Педагог диктует друг за другом координаты перечеркнутых на рисунке в книге клеток. Сначала называет цифру слева, затем – сверху. Дети должны перечеркнуть названные Вами клетки, не видя Вашего рисунка.

- а) чашка
- б) снежинка

5. Определите, какое слово «длиннее»:

Цель: развивать фонематическое восприятие, звуковой анализ.

- Удав – червячок
- Кот - кит

Записать слова «кот» и «кит» в клеточки. Если ребенок писать не умеет, то вместо звуков ставит точки.

6. Физкультминутка «Мыши».

Цель: снять мышечное напряжение

7. Самостоятельная работа

Цель: развитие внимания, воображения, мелкой моторики.

1) «Помоги художнику дорисовать картинки. Например: был треугольник – стала пирамидка, был треугольник – стал дорожный знак и т.д.

2) «Помоги художнику дорисовать картинки. Например: был овал – стал огурец и т.д.

8. Игра «Тренируем память»

Цель: научить запоминать и воспроизводить материал.

а) «Рассмотри на картинку. Постарайся запомнить все, что на ней изображено. А сейчас, что изменилось? ».

б) «Рассмотри картинку. Постарайся ее запомнить. А теперь ответить на вопросы.

-Кто сидел рядом с качелями?

-Перечисли тех, кто сидел на качелях с каждой стороны. Сколько их?

-Сколько росло цветов?

- Сколько росло деревьев?

9. Что означает выражение

Цель: активизировать речь, развивать сообразительность, расширить словарный запас.

- 1) «Быть на седьмом небе». Вы употребляете в речи это выражение?
- 2) «Бить баклуши»

10 Игра «Семейный портрет».

Цель: игра служит социометрии детской игровой группы. Ход игры: В семью приходит фотограф, чтобы сделать семейный портрет. Он должен задать семейные роли всем членам группы и рассадить их, попутно рассказывая о том, кто с кем дружит в этой семье.

Занятие № 27-28

1.Приветствие

Цель: установление контакта

2.Упражнение – этюд «Игра с муравьем»

Цель: мышечная релаксация.

3.Игра «Лишнее слово».

Цель: вычленение существенных свойств изображенных на картинке предметов. Обобщение предметов, обладающих одним и тем же свойством. Какой из четырех названных Вами предметов будет лишним, почему?

- 1) Книга, журнал, телевизор, газета.
- 2) кошка, корова, стакан, человек
- 3) зеленый, красный, веселый, коричневый, синий
- 4) суббота, пятница, вторник, январь, четверг

4. Графический диктант «Координатная сетка».

Цель: развитие внимания, умения работать по инструкции.

На листе в клетку написаны ряды цифр для «Координатной сетки».: слева направо – от 1 до 9, а сверху вниз - от 10 до 90. Педагог диктует друг за другом координаты перечеркнутых на рисунке в книге клеток. Сначала называет цифру слева, затем – сверху. Дети должны перечеркнуть названные Вами клетки, не видя Вашего рисунка.

- а) флажок
- б) ключ

5. «Две группы»

Цель: Развитие мышления. Обобщение предметов, обладающих одним и тем же свойством.

- а) Разбей предметы на две группы. Назови отличительный признак каждой группы.
- б) Разбей фигуры на две группы. Назови отличительный признак каждой группы.

6. Физкультминутка «Топ и хлоп».

Цель: снять мышечное напряжение

7. Самостоятельная работа «Собери бусы».

Цель: развитие внимания, мышления, мелкой моторики.

Посмотри на бусы. Обрати внимание на то, как они чередуются.

а) Собери рассыпавшиеся бусы, соблюдая порядок. Для этого соедини бусины одной линией.

б) Нарисуй продолжение гирлянды.

8. Игра «Тренируем память»

Цель: научить запоминать и воспроизводить материал

а) Рассмотрите картинку, запомни, какие насекомые на ней нарисованы. Сейчас, в своей таблице отметь знаком «+» тех насекомых, которые были на рисунке, знаком «-» тех, которых не было.

б) Зверята решили покататься. Запомни, какой вид транспорта выбрал каждый из них. Расскажи, на чем ехал каждый.

9. Что означает выражение.

Цель: активизировать речь, развивать сообразительность, расширять словарный запас.

1) «Вертится как белка в колесе»

2) «Гонять лодыря».

10. Игра «Жмурки».

Цель: создание положительного эмоционального фона, устранение страхов, повышение уверенности в себе.

Ход игры: водящий – «Кот» стоит в центре круга с завязанными глазами. Дети вокруг него водят хоровод и поют:

- Кот, кот Ананас,

Ты лови три года нас!

Ты лови три года нас, Не развязывая глаз!

Как только пропойт последние слова, разбегаются в разные стороны. Кот принимается ловить играющих.

Занятие № 29-30

1. Приветствие

Цель: установление контакта

2. Упражнение – этюд «Штанга»

Цель: мышечная релаксация.

3. Игра «Вода, воздух, огонь»

Цель: развитие внимания, сообразительности, быстроты мыслительных операций.

Играющие стоят в кругу, взрослый произносит: «Вода, воздух, огонь ...», повторяя эти слова несколько раз. При этом игроки в такт словам хлопают в ладоши. Ведущий неожиданно останавливает игру и указывает на любого игрока. Если игра прервана на слове «воздух», ребенок называет какую-либо птицу, «Вода» - рыбу, при слове «огонь» - ребенок поворачивается вокруг себя. Повторения не допускаются.

4. Графический диктант «Координатная сетка».

Цель: развитие внимания, умения работать по инструкции.

На листе в клетку написаны ряды цифр для «Координатной сетки»: слева направо – от 1 до 9, а сверху вниз - от 10 до 90. Педагог диктует друг за другом координаты перечеркнутых на рисунке в книге клеток. Сначала называет цифру слева, затем – сверху. Дети должны перечеркнуть названные Вами клетки, не видя Вашего рисунка.

а) кувшин

б) танк

5. Аналогии

Цель: вычленение существенных свойств изображенных на картинке предметов.

Детям предлагается 3 варианта ответа. Нужно выбрать один верный.

6. Физкультминутка «Кузнечики».

Цель: снять мышечное напряжение

7. Самостоятельная работа «Мозаика забавная».

Цель: развитие внимания, восприятия, мелкой моторики, умения работать по образцу.

Дети собирают картинки из пазл.

8. Игра «Чего не стало?»

Цель: научить запоминать и воспроизводить материал

а) «Постарайся запомнить все предметы в каждой из групп. Догадайся, какого предмета в каждой группе не стало?»

б) Рассмотрите картинки, вспомни названия всех сказок.

9. Что означает выражение

Цель: активизировать речь, развивать сообразительность, расширять словарный запас.

1) «Делать из мухи слона».

2) «Бросать слова на ветер». И наоборот - «Не бросать слова на ветер». А вы хозяева своего слова?

10. Игра «Пожелания»

Цель: укрепить добрые отношения между детьми.

Литература

1. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.:ТЦ «Сфера», 1996.
2. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога – Ростов-н/Д: «Феникс», 2005.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М. 1995.
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей.- Ярославль: «Академия развития», 1997.
5. Ключева Н.В. , Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. - Ярославль: «Академия развития», 1997.
6. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова.- М.: Просвещение, 1990.
7. Светлова И.Е. Тренируем память: Учебное пособие.- М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.
8. Психология. Разработки занятий. Средний и старший дошкольный возраст. / Сост. М.М. Миронова.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
9. Матыцин В.П. Будь еще умнее.- Тверь: «РИФ», 1993.
10. Баканова Н.С. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции (начальная школа): Практические материалы- М.: Генезис, 2001.
11. Забрамная С.Д. Знаете ли вы нас, хотите ли нам помочь.- М., 1992.
12. // ребенок в детском саду № 6, 2003. – с. 60.